

埼玉県

## 大宮開成中学・高等学校

佐野 謙<sup>先生</sup>



高1

 キクジユク【Basic】1800

### 耳で聞いて声に出す。「音」を体感し語彙力強化・増強を図る

単語集や熟語集を自ら進んで開き、語彙力を高めようとする生徒はあまりいません。語彙の定着度を測る試験に合格しても、翌日には忘れていきます。自らが振り返る習慣がなければ定着はしません。『キクジユク』は、自ずと主体的かつ積極的に取り組み、定着に至るまでのアシスト役に最適と考えたので採用しました。

授業では、まず生徒が『キクジユク』でコーラスリーディングを行い、次に口頭による一問一答形式の英⇔日で英熟語を答える練習を行います。反応が悪いところは、集中的にシャドーイングをして、同意語・反意語や頻出するものをチェックし追加・整理させて終了です。翌日は定着度合の確認。6~7名が一つのチームになり、これも口頭による一問一答形式で出題に答えます。一人の生徒が回答できない場合、チーム内の誰かが回答し正答なら、一度限り再度回答を認めるなど、モチベーションを落とさない工夫をしています。さらに、既習の熟語も加えて出題することで、振り返る習慣を身に付けさせています。

上記の指導方法に変えてからは、学習の習慣化、熟語が瞬時に頭に浮かぶ、語彙の蓄積を実感、学習の苦痛が仲間とすることで少なくなった、などの声を聞けるようになりました。まだまだ試行錯誤の段階ですが、この取り組みが、自学自習する習慣を身に付けるきっかけになればと考え、今後も指導方法を研究していきたいと思っています。

#### ① 採用した理由

言語は、聞いて、声に出して習慣化させて定着するものだから



#### ① テスト実施方法

- 頻度  
週5回
- 1回の範囲、問題数  
Day1分、16語
- 問題の種類  
口頭での一問一答形式  
(日→英・英→日)
- テスト作成CD  
使用していない



2014年9月現在